

הרשג"ד כמורה דרך

המסע בצופים מאפשר לרשג"ד להיות **מורה דרך** אמיתי. הוא פורס בפני הרשג"ד את הדרך, את יופייה ואת ההזדמנות להוביל אחרים לצעד בה.

הרשג"ד הוא אחת מהדמויות החינוכיות המרכזיות בשבט, ותפקידו לדאוג ל**אקלים החינוכי, לניצול ההזדמנויות החינוכיות** ולהשגת המטרות החינוכיות שהציב יחד עם המדריכים לעצמו ולצוות.

הרשג"ד רואה בעצמו **מדריך בכיר**, ואת מדריכיו רואה כחניכים אך גם כמדריכים שהוא אמון על הצלחתם בתפקיד. על הרשג"ד לתפוס את המדריכים כשותפים מרכזיים לעיצוב התפיסה החינוכית והערכית של הגדוד. עליו להיות **מודל לחיקוי**, הן באופן הובלת הצוות, הן ביחס שלו לחניכים, והן כחבר שכב"ג בשבט. מתוקף תפקידו אחראי הרשג"ד על הובלת תהליכים חינוכיים בגדוד וקידומם, לצד העצמת החניכים ופיתוח תחושת השייכות שלהם לקבוצה, לגדוד, לשבט ולתנועת הצופים. כמו כן, הרשג"ד אחראי ל**קידום פעילות ערכית וחינוכית** ברוח ערכי התנועה, על בסיס עקרונות הצופיות ובדגש על הכלי הצופי.

תחומי האחריות של הרשג"ד

- ★ הובלת תהליכים חינוכיים בקרב חניכי הגדוד.
- ★ הובלת הצוות ובנייתו כצוות חינוכי מוביל בגדוד.
- ★ אחריות כוללת על המתרחש בגדוד בהיבטים חינוכיים, ארגוניים ואישיים.
- ★ אחריות בטיחותית על כלל הפעילות המתקיימת בגדוד.
- ★ הובלה של הכנת פעילויות שיא, כגון טיולים ומחנות.
- ★ שותפות בצוות רשג"דים שבטי, כחלק מפורום מוביל חינוכיות בשבט.

רשג"ד - הגדרת התפקיד

- ★ אחריות על קיום ישיבות צוות קבועות ועל פגישות אישיות עם המדריכים, כחלק מפיתוח תהליכים בגדוד והובלתם, וכמענה לפיתוח האישי של חברי הצוות, מדריכים ובני אדם כאחד.
- ★ הובלת תהליך עיצוב של חזון חינוכי משותף, מטרות חינוכיות ודגשים חינוכיים.
- ★ הובלת פורום גדודי דמוקרטי מייצג של חניכים.
- ★ קיום קשר עם הורי החניכים.
- ★ קיום קשר בלתי אמצעי עם חניכי הגדוד.

מרכיבי ערכת הרשג"ד

בחוברת הרשג"ד מצויות אבני הבניין להרכבת המפגשים הצוותים, באופן הנכון והמתאים לאופיו של הצוות ולמצבו ולמסע השכבתי שהוא מוביל.

אלה אבני הבניין:

זמן הכשרה הוא זמן שבו הרשג"ד מקנה למדריכים ידע והעשרה. זמן ההכשרה מוקדש לבניית קשר אישי עם החניכים, לחזון אישי, לניהול זמן, לדיון צוותי בתרחישים שונים בהדרכה ובהצעת פתרונות אפשריים. המדריכים מכירים כבר את התכנים שמועברים בזמן ההכשרה מפעולות שהשתתפו בהן בשנת ט', וכמדריכים יעמיקו בתכנים אלה למען המשך התפתחותם וצמיחתם כמדריכים. זמן זה מוקדש גם לדיון באתגרים חדשים שעולים מתוך הפעילות עם החניכים, ולבחניה שלהם דרך נקודות המבט של הרשג"ד והעמיתים בצוות למען ליטוש ושיפור כישורי ההדרכה. מדריכי השנה השנייה עוסקים באותם התכנים, מתוך עקרון הלמידה הספירלית: אותו הנושא נדון בכל פעם מזווית חדשה, מעלה שאלות אחרות ומוביל לתובנות נוספות.

זמן צוות הוא זמן שבו הרשג"ד מחבר את היחידים בצוות לקבוצה אחת, תומכת, מכילה ומגובשת. זהו המרחב של הרשג"ד להעביר חוויות מהנות ומעוררות השראה, שמטרתן הפוגה מהעשייה והזנת המדריכים שעוסקים יום יום בנתינה.

זמן מסלול הוא זמן המוקדש לבניית המסלולים בשנה, להעמקה ולהתייחסות לתכנים. זהו הזמן שבו בונים יחד את תוואי המסלול, מדברים חינוך ובחרים עוגנים משותפים. אילו פעילויות תוכן חשוב לנו שיעברו בכל גדוד? האם יש חוויות צופיות שנכון שהגדוד יעבור ביחד? בזמן מסלול מעביר הרשג"ד **פעולות דגל** שהן שתי פעילויות תוכן, לצד מיומנויות וחוויות צופיות, שלקוחות מהמסלול של החניכים. הפעילויות הותאמו למסגרת הצוותית ומטרתן להציף דגשים ונקודות חשובות להצלחת הפעילות עם הקבוצה. כמו כן, זהו המרחב שבו נברר לעצמנו עמדות ודעות בשאלות מסוימות טרם הצגתן לחניכים.

זמן שגרה גודית הוא זמן שבו הרשג"ד מוסר הודעות ומעלה נושאים לסדר היום. בזמן זה יבואו לידי ביטוי נושאים כגון: גיוסים, הרשמות לטיולים, הפקות לקחים ממפעלים ושימור חניכים.