

## עקרונות ההדרכה במסע

עקרונות ההדרכה במסע מבוססים על תפיסתו החינוכית של הלורד רוברט באדן פאוול, שמרכיביה הם: **קבוצה קטנה, טבע ואתגר**

### חווית החניך - למידה מתוך התנסות

הדרכה טובה תותיר בחניך תחושות שייכות, משמעות, מסוגלות והנאה. כדי להשיג זאת על החניך להיות פעיל, ומכאן שמן של הפעולות. חניך הצופים עוסק בתחומים שחשובים לו, מקבל על עצמו אחריות, עומד באתגרים וחווה חוויות הצלחה.

### דמות המדריך

מדוגמה אישית לאישיות לדוגמה. העיקרון קובע כי ההשפעה החינוכית הגדולה ביותר מתרחשת מהסתכלות על המדריך ועל אופן התנהגותו ולא דווקא מדברים שהמדריך אומר. הדרכה טובה נשענת על מדריך שמתנהג בדיוק כפי שהוא מצפה מחניכיו להתנהג: "היה מי שאתה מחנך את חניכך להיות".

### קשר מדריך חניך

העיקרון קובע כי הדרכה משמעותית מבוססת על יחסים חמים וקרובים בין המדריך לחניכיו. יחסים המבוססים על אמון, אכפתיות, הבנה אהבה ונתינה. הדרכה כזו, היא הדרכה שנעשית בסביבה בה המדריך הוא "מדריך" במלוא מובן המילה ולא רק "מעביר הפעולות".

### תוכן מותאם ומתפתח

העיקרון קובע כי הדרכה טובה כוללת תוכן איכותי וערכי, שמכוון לחשיבה מעמיקה וביקורתית על נושאים מגוונים ולגיבוש דעה. הלמידה במסע הינה מתמשכת וספירלית, באופן שמותאם לגיל ולקבוצה.

### אופן העברת הפעולה

העיקרון קובע כי הדרכה טובה נשענת על יכולתו של המדריך להעביר את הפעולה בצורה מעניינת ומעודדת דיון פורה בו נשמעים כל המשתתפים. כמו כן על הדרכה להיות מותאמת למצב הקבוצה, להזדמנויות החינוכיות שנוצרות בה ולמציאות ההדרכתית המשתנה.



## ההדרכה במסע היא:

### מעודכנת

נכונה לתקופה  
לזמן ולמקום

### מאפשרת

בחירה, שינוי,  
ותגובה  
למציאות

### מגוונת

כל פעולה  
נראית אחרת

### מותאמת

כל קבוצה  
והמסע שלה

### מתפתחת

חוויה המשכית  
ומצטברת