

משימת מסלול - למידה בהתנסות

ג'והן דיואי, אבי החינוך הפרוגרסיבי, ביקש לחבר את הלמידה לחיים, לניסיון שמביאים התלמידים ולצרכים חברתיים (דיואי, 1969).

עקרונות למשימת מסלול:

- ★ **התוצר מניע את התהליך**
התוצר מפגיש בין הלמידה למציאות, מייצר מחויבות לתהליך, ומעניק משמעות.
- ★ **רלוונטיות לעולם ולחניך**
גם התוצר וגם תהליך הלמידה בעלי ערך לחברה ולחניך.
- ★ **שילוב בין הראש והידיים לאורך כל תהליך העבודה**
החניכים עוברים תהליך מחשבתי, חווייתי, ומעשי ביישום משימת המסלול.
- ★ **תהליכי הערכה ושיקוף לאורך כל התהליך**
מלווים את ההתפתחות האישית של החניך במהלך משימת המסלול ומאפשרים לו להבין את התהליך.

שלבי עבודה

חיפוש - העמקה - הפקה

שלב 1 - חיפוש

זהו השלב שבו אנחנו מחפשים את הנושא של משימת המסלול. חשוב שהנושא שייבחר יהיה נושא שמעניין את החניכים ואם הוא גם נושא שקשור למסלול כולו או לאחת הפעולות בו - עוד יותר טוב. העיקר שהנושא יעניין את החניכים ושיבחרו אותו בעצמם! כמובן שהמדריך תמיד יכול לעזור, לכוון ולהציע רעיונות נוספים.

שלב 2 - העמקה

בשלב ההעמקה נרצה ללמוד את הנושא שלנו בצורה מעמיקה ככל הניתן ולקבל כמה שיותר עובדות ודעות עליו- ככל שנדע יותר על הנושא, המשימה שלנו תהיה משמעותית יותר. נקדיש זמן למחשבה על הנושא שנבחר וננסה ללמוד עליו ביחד. אפשר לחפש ברשת, בעיתונים, לצפות בסרטונים, לשאול אנשים ברחוב, להזמין "מומחה" בתחום, או פשוט לשמוע מישהו שיש לו דעה מעניינת בנושא.

שלב 3 - הפקה

אחרי שבחרנו ולמדנו את הנושא נרצה לתרגם אותו לעשייה. נחליט ביחד מה אנחנו רוצים לעשות מתוך מגוון רעיונות יצירתיים: תוכלו לצלם סרטון, להכין תערוכה, הצגה, להיפגש עם חברי כנסת, לבנות או לשפץ משהו ואפילו לארגן אירוע בעצמכם!



חשוב להצדיק חינוכית את הבחירה בתוצר - נשאל את עצמנו האם התוצר שבחרנו משקף את תהליך החיפוש וההעמקה?
האם הוא מותאם למאפייני הגיל, המדריך והקבוצה?
האם מתאפשר לוגיסטית?
האם יש בו מקום ותפקיד לכל החניכים?

משימת מסלול טובה היא משימה אשר:

קשורה לתוכן המסלול, ניתן לייצר בה חווית הצלחה, היא מערבת את כל חניכי הקבוצה, יש בה מקום לתהליכי מישוב עצמי, היא מותאמת למאפייני גיל החניכים והרשג"ד ליווה את תהליך בחירתה.

רעיונות יצירתיים למשימות מסלול לכל שכבות הגיל והמסלולים תוכלו למצוא במרכז ההדרכה הוירטואלי.

